

Государственное учреждение Ярославской области
для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
Климатинский детский дом.

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГУ ЯО Климатинского детского дома
Протокол № 2
от «02» 11 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГУ ЯО
Климатинского детского дома
Е.Н. Галченкова
Приказ № 586 от «02» 11 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021 – 2025г.г.

СОДЕРЖАНИЕ		СТР.
	Пояснительная записка	3
1	Особенности организуемого воспитательного процесса	5
2	Цель и задачи воспитания	9
3	Виды, формы и содержание деятельности	11
3.1	Модуль «Ключевые дела»	11
3.2	Модуль «Воспитательная работа в группе»	13
3.3	Модуль «Семейное устройство»	15
3.4	Модуль «Подготовка к самостоятельной жизни»	18
3.5	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
3.6	Модуль «Дополнительное образование»	21
3.7	Модуль «Самоуправление»	24
3.8	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	26
3.9	Модуль «Профориентация»	27
4	Основные направления самоанализа в воспитательной работе	28

Пояснительная записка

Программа воспитания ГУ ЯО Климатинского детского дома (далее – Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» и методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

За основу взята Примерная программа воспитания, разработанная по заказу Министерства просвещения Российской Федерации, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Также учтены документы:

- Семейный кодекс Российской Федерации, Раздел VI. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, Глава 22. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р;
- Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГУ ЯО Климатинском детском доме обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентноспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы воспитания. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социум, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности с детьми, тем самым сделать детский дом воспитывающей организацией. В центре программы находится личностное развитие воспитанников в соответствии с государственной стратегией развития образования.

При построении воспитательного процесса в детском доме мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое им общественное признание собственных достижений. А воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой воспитанник будет ощущать себя активным участником действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в период нахождения в детском доме и после выпуска.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у воспитанников российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности.

Данная Программа показывает систему работы с воспитанниками в детском доме. К Программе воспитания прилагается ежегодный план воспитательной работы детского дома.

1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Государственное учреждение Ярославской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Климатинский детский дом (ГУ ЯО Климатинский детский дом).

Учредитель – Департамент образования Ярославской области

Юридический адрес: Российская Федерация, 152128, Ярославская область, Ростовский район, Поречский сельский округ, с. Климатино, ул. Нагорная, д. 1а.

Контактные данные: телефон 8-48536-2-02-04

Адрес электронной почты: e-mail: mouddk@mail.ru

Адрес официального сайта учреждения: <http://mouddk.edu.yar.ru>

Предметом деятельности бюджетного учреждения является выполнение работ (оказание услуг) в целях обеспечения реализации полномочий Учредителя в сфере образования в соответствии с действующим законодательством.

Наименование государственной услуги

- «Содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Услуги, оказываемые организацией в соответствии с государственным заданием:

- Круглосуточный прием и содержание детей, а также детей, временно помещенных в учреждение по заявлению законных представителей, в том числе создание условий пребывания детей в бюджетном учреждении, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей.
- Уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории бюджетного учреждения, в учебных мастерских и подсобных хозяйствах.
- Осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защита прав и законных интересов детей.
- Деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей.
- Консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав.
- Организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и

- защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке.
- Организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами.
 - Подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство).
 - Восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах.
 - Психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям, находящимся в бюджетном учреждении, психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в бюджетное учреждение после устройства на воспитание в семью.
 - Создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых бюджетным учреждением.
 - Осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей.
 - Оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии.
 - Организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей.
 - Осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.
 - Организация отдыха и оздоровления детей.
 - Предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом в порядке, установленном Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».
 - Ведение в установленном порядке личных дел детей.
 - Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка.

- Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в бюджетном учреждении, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации.
- Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, осуществление индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.
- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей.
- Оказание первичной, доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии .
- Оказание услуг по перевозке пассажиров и иных лиц автобусом.

Наличие лицензий:

- на осуществление образовательной деятельности № 109/15 от 19.06.2015г. Дополнительное образование детей и взрослых (бессрочно);
- на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-000828 от 29.04.2013г.(бессрочно);
- на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами № АН-000093 от 06.05.2019 года.-

Наличие структурных подразделений:

- отделение дополнительного образования;
- медицинское отделение.

Организация проживания детей по принципам семейного воспитания в воспитательных группах. Численность детей в воспитательной группе не превышает 8 человек. Воспитательные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья. В случае возникновения конфликта в зависимости от возникшей ситуации либо воспитатели разрешают его без рокировки детей, либо меняется место пребывания ребенка, в случае, если это соответствует интересам ребенка польза от перемещения превалирует над нарушением стационарного места пребывания. Сиблинги по их решению проживают либо в одной, либо в разных семьях.

Распорядок жизни детей максимально приближен к семейному (домашнему) типу, в том числе привлечение к уборке своих жилых помещений, дети имеют возможность самостоятельно приготовить чай и разогреть имеющуюся пищу, стирают свою одежду (мелкие вещи), дети имеют свободный выход из детского дома в течение дня, имеют друзей в селе. После прибытия ребенка его размещают на свободном месте, затем в течении месяца с ним работает психолог , после изучения его личного дела, характеристик, тестирования , бесед , выявления предпочтений ребёнка, консультаций с лечащим врачом (наблюдающим психиатром) перемещается в группу. Психолог

проводит занятия по адаптации к новым условиям. Основная задача – не нагружать ребёнка новым стрессом. Чем старше ребёнок, тем адаптационный психологический карантин дольше.

Процесс воспитания в организации для детей-сирот основывается на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, индивидуализации, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей и светского характера образования.

Режим дня, обеспечивающий рациональное сочетание воспитательной и образовательной деятельности, а также общественно полезного труда и отдыха, составляется с учетом круглосуточного пребывания детей в ГУ ЯО Климатинском детском доме и учитывает участие детей в проведении массовых досуговых мероприятий, включая личное время, предоставление возможности самостоятельного выбора формы проведения досуга с учетом возраста и интересов детей.

Основными традициями воспитания в организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги детского дома ориентированы на формирование коллективов в рамках воспитательных групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в организации является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Организуя взаимодействие детей разного возраста, воспитатели руководствуются следующими требованиями:

- обеспечение интеграции и дифференциации социальных интересов подростков в деятельности разновозрастной группы. Это означает учет личных и групповых интересов в совместной деятельности детей. Основой успешной совместной деятельности старших и младших является общий интерес, конкретное нужное и полезное для всех участников дело, в котором каждый найдет для себя привлекательную, лично значимую сторону;
- забота об обновлении содержания и форм совместной деятельности детей разного возраста, добровольном включении детей во все сферы социальных отношений, стимулирует участие воспитанников в поиске совместных дел;
- развитие сотrudнических отношений между детьми на основе взаимопомощи, забота о том, чтобы отношения ребенка с остальными были референтными для

- него и не допускалось подавление личности в этой группе, независимо от возраста и социальной роли, которую выполняет воспитанник;
- способствование саморазвитию и самоорганизации жизнедеятельности разновозрастных групп детей и детского дома. Это означает добровольность объединения детей, предоставление воспитанникам возможности самим решать вопросы организации жизнедеятельности разновозрастных групп, стимулирование инициативы, творчества, развития самоуправления.

Обучение работников ГУ ЯО Климатинского детского дома современным технологиям работы по комплексной реабилитации и защите прав детей, профилактике жестокого обращения с детьми обеспечивается проведением обучающих мероприятий с использованием ресурсов организаций дополнительного профессионального образования, образовательных организаций высшего образования и лучшего опыта работы организаций для детей-сирот, реализующих инновационные программы воспитания, реабилитации и социальной адаптации детей, а также осуществляется организация психолого-педагогической поддержки работников организации для детей-сирот и их консультирования по вопросам воспитания, обучения, охраны здоровья, реабилитации, социального обслуживания и защиты прав детей.

2. Цель и задачи воспитания

Цель деятельности учреждения - реализация комплекса образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, медицинских мероприятий и мер, осуществляемых персоналом учреждения, направленных на:

- создание благоприятных и безопасных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей;
- сокращение сроков пребывания воспитанников в учреждении;
- освоение учащимися (воспитанниками) образовательных программ;
- охрану и укрепление здоровья учащихся (воспитанников);
- охрану прав и законных интересов учащихся (воспитанников);
- организацию содержательного досуга учащихся (воспитанников);
- обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации учащихся (воспитанников).

Исходя из поставленных целей были определены следующие задачи работы учреждения:

- Формировать способность и готовность воспитанников к выполнению основных социальных ролей: гражданина, семьянина, труженика.
- Осуществлять комплекс мер по охране законных прав и интересов воспитанников детского дома.
- Обеспечить возможность реализации интеллектуальных и творческих способностей, интересов, возможностей воспитанников.
- Стимулировать рост учебно-познавательной активности.

- Способствовать формированию коммуникативной компетенции воспитанников посредством включения их в различные виды отношений.
- Сохранять и укреплять психофизическое здоровье каждого воспитанника, формировать у детей сознательное отношение к здоровью как к одной из главных жизненных ценностей.
- Совершенствовать условия для развития у детей потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении воспитанников на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
- Корректировать имеющиеся и предупреждать возможные отклонения в социально-психологическом развитии воспитанников, выражающиеся в асоциальном, противоправном, и аддиктивном поведении.

Цель воспитания – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими социально значимых общественных норм;
- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям;
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, которым необходимо уделять внимание на разных этапах развития:

- дошкольный возраст – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- в воспитании детей младшего школьного возраста приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально-значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества;
- в воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых, ценностных отношений;
- в воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих задач:

- реализация воспитательных возможностей ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения, анализа;
- содействие устройству детей на воспитание в семью;

- формирование готовности к выполнению социальной роли человека, способного к решению проблем, связанных с реализацией определенных социальных ролей (семьянина, гражданина, профессионала);
- развитие предметно-эстетической среды организации и реализация ее воспитательной возможности;
- вовлечение воспитанников в кружки и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;
- инициирование и поддержка детского самоуправления на уровне организации и воспитательных групп;
- организация для воспитанников экскурсий, походов, участие воспитанников в конкурсах, социальных акциях, реализация их воспитательного потенциала.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые дела»

Это главные традиционные дела организации, в которых принимает участие большая часть воспитанников детского дома. Они планируются, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела – это комплекс коллективных творческих дел, значимых для воспитанников, способствующих объединению их вместе с педагогами в единый коллектив, ставят в ответственную позицию к происходящему в обществе.

Для этого в ГУ ЯО Климатинском детском доме используются следующие формы работы:

На внешне - социальном уровне:

- социальные проекты – ежегодно разрабатываемые совместные комплексы дел (благотворительной, патриотической, экологической и трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

- участие в социальных акциях, проектах, посвященных значимым событиям.

На уровне организации:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу и атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и др.) дела, связанные со знаменательными датами, в которых принимают участие все группы детского дома.

На уровне воспитательных групп:

- участие воспитательных групп в реализации ключевых дел;

- участие представителей воспитательных групп в планировании и итоговом анализе ключевых дел на уровне Совета учреждения.

На индивидуальном уровне:

- по возможности, вовлечение каждого ребенка в реализацию ключевых дел;

- при необходимости, индивидуальная помощь воспитанникам в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, его взаимоотношениями с другими воспитанниками, взрослыми;

- при необходимости, коррекция поведения ребенка (проведение индивидуальных бесед, включение в совместную деятельность с воспитанниками, которые могли бы стать хорошим примером, предложение взять на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы).

Все ключевые дела связаны с основными направлениями воспитательной работы:

- учебно-познавательная деятельность;

- социально-бытовое воспитание;

- основы финансовой грамотности;

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- трудовое воспитание и профессиональная ориентация;

- правовое воспитание;

- безопасное поведение;

- физкультурно-оздоровительное воспитание;

- художественно – эстетическое воспитание.

В данном модуле реализуется программа «Семь ступеней к успеху!». Программа модуля по основам финансовой грамотности специально разработана отделением по Ярославской области главного управления Центрального банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу для воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3.2. Модуль «Воспитательная работа в группе»

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом; индивидуальную работу с воспитанниками, взаимодействие с педагогами, работающими в данной группе, с данными воспитанниками.

Работа с воспитательной группой:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных, полезных для личностного развития воспитанника совместных дел, позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и, тем самым, дать им возможность самореализоваться, и установить, упрочить доверительные отношения с ребятами, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение воспитательных часов, как время плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, празднование в группе дней рождения ребят и организацию праздничных чаепитий;
- выработка, совместно с воспитанниками, законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в организации.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом индивидуальных беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с

результатами бесед воспитателя с другими педагогами (учителями школ, колледжей, дополнительного образования), с другими социально значимыми людьми и педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, успеваемость, выбор дальнейшего образовательного учреждения и др.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем, в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и промахи;

- коррекция поведения воспитанника через частные беседы с ним, педагогами, с другими воспитанниками организации; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с учителями воспитанников группы:

- регулярные консультации воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и воспитанниками в образовательной организации;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы, интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;

- участие в родительских собраниях классов для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родственниками воспитанников:

- помощь родителям (родственникам) воспитанников в восстановлении детско-родительских отношений, информирование об успехах и проблемах детей;

- помощь в восстановлении родительских прав, оформлении опеки;

- привлечение родственников воспитанников к организации и проведению дел группы, детского дома.

3.3 Модуль «Семейное устройство»

Дети помещаются под надзор в учреждение для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей временно, до момента их устройства на воспитание в семьи граждан. Одним из видов деятельности учреждения является подготовка детей к усыновлению (удочерению) или передаче под опеку (попечительство).

При устройстве ребенка учитывается его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании.

Важной является работа по психологическому сопровождению: работа с горем и травмами потерь, реконструкция семейной истории и конструирования образа семьи, взаимодействие с кровной семьей и формирование отношений с кровными родственниками.

Организация для детей-сирот посредством телефонных переговоров, переписки и личных встреч обеспечивает условия для общения детей с законными представителями и родственниками, в том числе в целях нормализации отношений в семье и содействия возвращению ребенка в семью (за исключением случаев, когда такое общение запрещено органами опеки и попечительства законным представителям и родственникам детей в связи с тем, что оно противоречит интересам детей, в случаях и порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации), а также с другими значимыми для детей лицами (друзьями, соседями и др.) с обеспечением соблюдения правил внутреннего распорядка организации для детей-сирот и безопасности детей как на территории организации для детей-сирот, так и за ее пределами.

Развитие отношений ребенка с родителями и родственниками – важное направление деятельности педагогов ГУ ЯО Климатинского детского дома. Эта работа четко организована социальным педагогом, психологом, заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями ребенка. Педагогам важно предусмотреть работу, как с ребенком, так и с его родителями, родственниками. Педагоги не берут на себя функции воссоздания семьи, но пытаются привлечь родителей к детскому дому, изменить взгляд родителей на своего ребенка, помочь ребенку почувствовать место и роль семьи в его жизни. Все это имеет особый смысл, прежде всего значимый для самого ребенка. При решении этой проблемы целесообразно исходить из интересов и потребностей ребенка в наличии родных и близких людей, в ощущении принадлежности к определенному роду как части человеческой общности.

Очень важно для воспитателей помочь детям оценить и понять их родителей, причину, почему они оказались в детском доме. Дети должны знать о своем прошлом, своей семье. Для детей-сирот характерно

переживание чувства вины за собственное сиротство (я – плохой, поэтому меня бросили) трансформирующееся в чувство обиды (они плохие, потому, что меня бросили). Поэтому основным результатом взаимодействия между воспитанниками и родителями должно стать изменение позиции ребенка по отношению к причинам собственного пребывания в детском доме (я живу в детском доме, потому что мои родители не смогли справиться с трудностями). Перевод внутреннего конфликта из эмоциональной сферы в рационально объяснительную позволит ребенку поставить перед собой задачу стать более успешным, чем его родители.

Роль родственников в процессе взаимодействия с детским домом должна оговариваться заранее, но, как правило, она не является заместительной, т.е. не заменяет родительские функции. Важно, чтобы ребенок осознал для себя позицию родственников, с которыми детский дом также должен поддерживать доброжелательную, информативную связь. Ребенок ходит к ним в гости, приезжает на каникулы, пишет письма, звонит и т.д. Эта связь оказывает на ребенка воспитывающее влияние и является важным фактором социализации, т.к. он извлекает из нее информацию о семье: роли отца и матери, распределении обязанностей, месте детей в семье и многое другое, что необходимо знать воспитаннику при создании своей семьи.

Для поддержания связи с родителями, родственниками возможно отправлять по почте информацию об успехах ребенка, о его биографических событиях, фотографии, отзывы воспитателей, сочинения, рисунки и тому подобное. Должны быть оговорены правила поведения воспитателей по отношению к родственникам, установлены некоторые запреты для обеих сторон. Привлечение родственников к воспитательной работе детского дома – очень сложный и длительный процесс. Сначала возможно их приглашение, как пассивных наблюдателей на какие-либо мероприятия, а также для оказания небольшой помощи по обустройству быта детского дома, причем необходимо продумать некий стимул, поощрение. Затем на родственников возлагаются некоторые функции по решению какой-либо проблемы ребенка, требующей вмешательства со стороны взрослых.

Для того, чтобы обеспечить ребенку адекватные представления о семье, готовность создать свою семью, необходимо организовать специальную работу по подготовке его к семейной жизни.

Работа проводится как с детьми, имеющими конкретные перспективы быть принятыми в замещающую или кровную семью, так и с остальными воспитанниками в направлении формирования позитивных представлений о семейной жизни, готовности к созданию семьи в будущем.

Формирование позитивных установок на семью предполагает: пролонгированную диагностику состояний ребенка; терапевтическую работу; коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия.

Содержание работы обеспечивает:

- стабилизацию эмоционального состояния ребенка;
- стабилизацию отношений с кровными родственниками и налаживанию коммуникаций;
- формирование образцов семьи в сознании ребенка;
- формирование ролей членов семьи (мама, папа, ребенок);
- формирование образа мужа, жены и их функций в семье;
- проведение системы работы с детьми по формированию представлений о жизни в семье, на протяжении всего времени пребывания в учреждении;
- проведение системы работы с детьми по формированию экономических установок и экономической базы семьи;
- создание позитивного образа будущей самостоятельной семейной жизни у выпускников детского дома;
- создание осознанного отношения к будущим детям и заботе о них;
- формирование осознанного стремления к освоению умений, навыков, необходимых для жизни в семье;
- освоение социальных навыков, необходимых для жизни в семье, обществе;
- стремление к овладению способами взаимодействия, предотвращающие конфликты и умение разрешать конфликтные ситуации;
- сформировать представления о дальнейшем непрерывном образовании, трудоустройстве, местожительстве, сети социальной поддержки;
- формирование внешнего вида ребенка в соответствии с социокультурными нормами и требованиями гигиены, эстетики;
- формирование навыков самостоятельного приготовления пищи и ее приема;
- знакомство с эстетикой быта и его обустройством;
- формирование трудовых навыков самообслуживания;
- формирование навыков проведения свободного времени, обоснование необходимости проведения свободного времени определенным образом, его планирование;
- формирование навыков взаимодействия с сетью социальных контактов (родственники, друзья, детский дом, трудовой коллектив и т.д.);
- формирование ценностей семьи, детей, общества.

Подготовка воспитанников к жизни в замещающую семью основывается на реализации «Программы деятельности ГУ ЯО Климатинский детский дом по подготовке ребенка к устройству в замещающую семью».

3.4. Модуль «Подготовка к самостоятельной жизни»

Воспитанник, всесторонне подготовленный к самостоятельной жизни, способен сделать осознанный выбор жизненного пути, выбрать будущую профессию, организовать досуг, личную и семейную жизнь и наладить взаимоотношения с членами того социума, в который он попадает после выпуска из детского дома.

Процесс подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни основывается на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей.

Для достижения поставленных целей необходимо:

- формировать готовность к выполнению социальной роли человека, способного решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (семьянина, гражданина, профессионала);
- формировать культуру здорового образа жизни, ценностные представления о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыки сохранения собственного здоровья;
- способствовать профориентации воспитанников, дальнейшему получению ими конкурентноспособных профессий и их последующему трудоустройству;
- содействовать в определении жизненных планов на этапе выхода в самостоятельную жизнь и первичной адаптации к новым условиям;
- развивать способности владения навыками социального взаимодействия и толерантного общения;
- формировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Конкретизация целей подготовки воспитанников к самостоятельной жизни должна учитывать особенности детей.

Возможна реализация подготовки к самостоятельной жизни по трем направлениям:

- развитие индивидуальности и становление идентичности (помощь в преодолении кризиса идентичности, формирование индивидуальной линии жизни (прошлое, настоящее, будущее): выработка индивидуальной жизненной стратегии, предоставление возможностей и условий для самопознания (как психологических, так и физических качеств, умений, навыков и т. п.);
- овладение структурой деятельности и профориентационная подготовка (формирование навыков постановки целей, выбора средств для ее достижения, планирования, оценки результатов; формирование

представлений о будущей профессии, профессиональные пробы, помощь в профессиональном самоопределении, формирование устойчивых интересов, формирование представлений о необходимости труда в жизни человека, воспитание трудолюбия, развитие работоспособности). Данная подготовка должна сочетаться с условиями и возможностями трудоустройства выпускников в конкретной местности. Задача подготовки – научить работать и сформировать осознание необходимости работать;

- расширение ситуаций индивидуальной жизни, или расширение сфер самостоятельности: создание ситуаций, когда ребенок все или почти все делает сам. Возможно, сначала под наблюдением взрослого. Расширение ситуаций индивидуализированного общения со взрослыми. Например, подростку предоставляются условия, имитирующие его жизнь после выхода из учреждения. Он должен хотя бы в течение недели сам себе готовить, убирать, планировать свой день. В данной ситуации должен быть взрослый, с которым ребенок может обсудить все возникающие у него вопросы и трудности.

Средства подготовки к самостоятельной жизни:

- создание индивидуализированной среды – разнообразная по содержанию, формам, способам организации деятельности детей в первичных коллективах и во всей организации. Основу деятельности составляют ситуации, когда ребенок имеет возможность выбирать, учиться обосновывать свой выбор, проверять себя и определять свои возможности, принимать самостоятельные решения, учиться быстро адаптироваться в новых условиях, гибко реагировать на воздействия окружающей среды, осваивать различные социальные роли;
- внедрение тренинговых форм подготовки и разнообразных практик (проб): социальных, бытовых, коммуникативных, профессиональных, а также максимально возможные выходы за пределы учреждения;
- индивидуализированная работа с каждым воспитанником, включающая продумывание перспективы его жизни (образование, жилье, трудоустройство, социальная сеть, семья, досуг и др.), определение в организации для детей-сирот специалиста, сопровождающего процесс подготовки воспитанника к самостоятельной жизни с целью индивидуализации подготовки (куратор/наставник);
- предоставление опыта самостоятельного проживания в учебной квартире, которая представляет собой специально созданное и определенным образом организованное помещение, предназначенное для сопровождаемого проживания воспитанников в целях их подготовки к самостоятельной жизни;
- диагностика готовности воспитанников детского дома к самостоятельной жизни. Основные блоки диагностики: личностная самостоятельность, т. е. готовность действовать и решать проблемы; способность к самообслуживанию (бытовые навыки и навыки

самообслуживания); осведомленность и способность к поиску информации, мотивация к освоению новых видов деятельности. На основе этих факторов дается общая оценка готовности воспитанников к самостоятельной жизни;

- использование методик, которые направлены на индивидуализацию социально-педагогической поддержки: составление «Книги жизни», в которой ребенок пишет о себе и своей жизни, и это содействует осознанию ребенком своего прошлого, настоящего и будущего, способствует более реальному становлению жизненных планов ребенка; разъяснительная работа / подготовка при временном отъезде из учреждения, посещения чужих семей; план индивидуального развития в определенной сфере и др.;
- сотрудничество с трудовыми коллективами и предприятиями с целью создания условий для профессионального становления воспитанников через организацию профессиональных проб, обучение и производственную практику.

3.5 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского дома должна обеспечить психологически безопасные, благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей; индивидуальное пространство для занятий и отдыха, хранения личных вещей. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой организации как:

- оформление интерьера помещений (комнат общего и личного пользования, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников;
- размещение на стенах детского дома регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение прилегающей территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство помещений воспитательных групп, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее проявить фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг организации, гимн организации, эмблема, логотип и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков прилегающей территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях организации, ее традициях, правилах.

3.6 Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками направлений.

Естественнонаучная направленность включает в себя: формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных потребностей воспитанников в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; экологическое воспитание подрастающего поколения; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Современный формат дополнительного естественнонаучного образования детей объединяет в себе содержание двух ранее самостоятельных направлений: эколого-биологической и естественнонаучной и включает три тематических цикла: эколого-биологический; физико-географический; физико-химический.

Художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры: музыкальное творчество; театральное творчество; хореографическое творчество; изо и декоративно-прикладное творчество; эстрадное и цирковое искусство.

Техническая направленность ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений воспитанников, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения. Техническая направленность включает следующие группы программ: начальное техническое моделирование; технические виды спорта; аэрокосмическое; автомоделирование; судомоделирование; радиотехника и электроника; робототехника и интеллектуальные системы; изобретательство и рационализаторство; компьютерная техника и программирование; медиатворчество и электронные средства массовой информации.

Социально-педагогическая направленность ориентирована на:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ дополнительного образования: гражданско-правовые (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, создание и реализация гражданско-патриотических проектов, изучение истории государства, патриотического воспитания), гуманитарные (расширение знаний по философии, филологии, истории, искусству и др.), социокультурные (основы психологии личности и группы; лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; развитие медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; развития волонтерской активности), управленческие (практикумы управленческой деятельности; основы руководства совместной деятельностью людей; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление; персональный менеджмент), финансово-экономические (знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику домашних хозяйств), профессиональной ориентации (профессиональное самоопределение в специальностях «человек-человек»; программы детских педагогических отрядов).

Физкультурно-спортивная направленность ориентирована на физическое совершенствование воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.)

Туристско-краеведческая направленность ориентирована на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, является источником социального, личностного и духовного развития воспитанников.

Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: пеший, горный, водный, вело- и другие виды туризма, альпинизм, краеведение, музееведение и др.

Интеллектуальные игры способствуют раскрытию различных сторон личности, сплочению коллектива, являются стимулом неигровых видов деятельности, таких как учёба, труд и т.д.

Используя такие игровые формы, как обучающие игры, игровой тренинг, личностно-диагностические игры, социально-ориентационные игры, можно

широко вовлекать в игровую деятельность ребят как младшего, так и старшего дошкольного возраста.

Данный модуль в учреждении реализуется одновременно с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

1. «Юный поваренок» - социально-педагогической направленности;
2. «Юные туристы-краеведы» - туристско-краеведческой направленности;
3. «Алмазная мозаика» - художественной направленности;
4. «Юный садовод-огородник» - социально-педагогической направленности.

3.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку детям, оставшимся без попечения родителей, не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в ГУ ЯО Климатинском детском доме осуществляется следующим образом.

На уровне организации:

- через деятельность выборного Совета учреждения, создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам управления и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в организации.

На уровне воспитательных групп:

- через деятельность лидеров группы, представляющих их интересы в общих делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления детского дома;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел;
- через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в группе, уходом за помещениями, комнатными растениями и т.п.

Для более полной реализации самоуправления в детском доме, необходимо организовать всю деятельность воспитанников через коллективные дела. Организация коллективной творческой деятельности проходит в несколько этапов:

1 этап – педагоги, непосредственно отвечающие за подготовку дела, отталкиваясь от предыдущего накопленного опыта, продумывают новое дело, выдвигая различные идеи;

2 этап – проведение коллективного планирования (сбор педагогов и воспитанников – членов Совета учреждения), работа в микрогруппах. Здесь озвучиваются идеи детей, предлагается точка зрения воспитателей, решается вопрос кто и за что будет отвечать при подготовке и проведении дела, составляется план подготовки;

3 этап – коллективная подготовка дела. Для подготовки и проведения любого коллективного дела создается специальный орган – Совет дела. Данное объединение действует только во время подготовки и проведения коллективного дела;

4 этап – проведение коллективного творческого дела (в форме игры). Сообщается тема, цель, задачи, этапы, задания по этапам. Цель – накопление знаний, умений. На данном этапе каждый воспитанник может найти себе дело по душе (изготовить поделку, сшить костюм, написать сценарий праздника и т.д.). Результат – выпуск тематических газет, плакатов, изготовление поделок и др. Заканчивается этап выставкой творческих работ (индивидуальных, групповых, коллективных), викториной и игровым коллективным творческим делом. Участники конкурсов получают грамоты и благодарственные письма.

5 этап – коллективное подведение итогов. Оцениваются результаты работы, соотношение полученного результата и запланированного.

Работа реализуется по 3 направлениям:

1. Сплочение детского коллектива.
2. Выработка организаторских и лидерских качеств личности.
3. Проведение коллективных творческих дел по интересам детей.

К данной работе привлекаются все педагогические работники детского дома.

3.8 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают воспитаннику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей, оставшихся без попечения родителей, самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах их воспитателями и родителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди воспитанников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые воспитателями/педагогами в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением воспитанников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди воспитанников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- турслет или летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.9 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность детей к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

Данный модуль в ГУ ЯО Климатинском детском доме реализуется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- просмотр Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;
- посещение профориентационных ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;
- совместно с социальным педагогом изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для воспитанников по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение воспитанниками основ профессии в рамках различных профориентационных курсов дополнительного образования.

Рассматривая выпускника детского дома, как человека, который входит в самостоятельную жизнь и которому необходимо владеть основным набором социальных знаний и умений, необходимых во взрослой жизни, в данном модуле уделяется внимание следующим направлениям воспитания:

- социально-бытовое ориентирование;
- правовое воспитание;
- основы финансовой грамотности;
- трудовое воспитание и профессиональная ориентация;
- безопасное поведение.

Модуль реализуется в тесном сотрудничестве с Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» г.Ярославль и МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Содействие" г.Ростов.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой воспитательной работы в детском доме осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ГУ ЯО Климатинского детского дома с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и воспитателями/педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания (в котором организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого воспитанника.

Осуществляется анализ воспитателями групп совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за отчетный период; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности воспитанников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности воспитанников и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями групп, специалистами, активом воспитанников, хорошо знакомыми с деятельностью детского дома.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности воспитанников и педагогов могут быть беседы с воспитанниками и их родственниками, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей групп или педагогическом совете организации.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с направлениями, описанными в соответствующих модулях программы воспитания:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и их групп;
- качеством деятельности по семейному устройству;
- качеством подготовки к самостоятельной жизни;
- качеством организации предметно-эстетической среды организации;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала дополнительного образования;
- качеством существующего в организации самоуправления;
- качеством проводимых в организации экскурсий, экспедиций, походов.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.