

Государственное учреждение Ярославской области
Для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
Климатинский детский дом

УТВЕРЖДЕНО на заседании

Педагогического совета

Протокол от 22.09.2023 № 1/23



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 1/23

Е. Н. Галченкова

**ПРОГРАММА (ПЛАН) ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Край в котором я живу»

Срок реализации – 1 уч. г.

Возраст обучающихся – от 10 до 18 лет

Составитель:

Педагог дополнительного образования, реализующий
программу:

Нуждина Елена Владимировна

с. Климатино 2023

ВВЕДЕНИЕ

Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Аннотация

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Овладение практическими знаниями и умениями в области краеведения даёт обучающимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому. Исходя из возрастных особенностей обучающихся 5-11 классов, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу. На данном этапе краеведение является одной из самых популярных и распространённых форм работы с обучающимися, интересующимися историей малой Родины. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край в котором я живу» является программой **туристско-краеведческой направленности.**

Актуальность программы: Для современного общества актуальной проблемой является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности. Гражданско-патриотическое воспитание тем и ценно, что для будущего страны важно не только интеллектуальные возможности учащихся, но и их мировоззрение, нравственная направленность, гражданская позиция. Духовно-нравственное развитие и воспитание граждан на основе отечественных культурно-исторических традиций и базовых национальных ценностей является приоритетом государственной политики РФ. Программа «Край в котором я живу» позволяет обучающимся познакомиться с основами регионального краеведения. Программа уникальна тем, что обеспечивает ребёнку достаточно широкий кругозор и позволяет сформировать практические умения работы с историческим материалом: подбор, поиск, анализ исторического материала. У каждого города, поселка, улицы, уголка на карте – свое лицо, своя история, порой восходящая к далеким легендам.

Новизна программы заключается в том, что она призвана служить содействию внедрения регионального и национального компонента в обучении детей, более углубленному изучению истории своей малой Родины, пропаганде краеведческих знаний, расширению кругозора учащихся, привлечению их к активному изучению методики ведения краеведческого поиска.

Разделы программы тесно переплетаются с темами из школьных предметов: «Географии», «Истории России», «Литературы», «Рисования».

Адресат программы

Данная программа проводится с группой обучающихся среднего и старшего школьного возраста (10-18 лет) по теме «Край в котором я живу» и рассчитана на ознакомительный уровень подготовки обучающихся и позволяет:

- активизировать их познавательную деятельность,
- повысить интерес к историческому прошлому родного города,
- систематизировать знания о крае, в котором родились и живут.

На занятиях по данной программе расширяются знания о малой Родине, обогащаются эмоционально – чувственные сферы обучающихся, формируются патриотические черты личности ребенка.

Форма и режим занятий.

Форма занятий-групповая (12-15 обучающихся). Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной. Занятия проходят 7,5 часов в неделю по три учебных часа с 10-минутным перерывом, что составляет 135 часа в год.

Опыт реализации программы позволяет утверждать, что разновозрастные группы имеют свои преимущества перед одновозрастными: младшие наблюдают и учатся у старших, а старшие помогают младшим, опекают их и тем самым тоже учатся.

Занятия включают в себя развивающие задания с применением наглядного материала и мультимедийного оборудования.

Межпредметные связи в образовательном процессе

Интегративный характер краеведения, позволяет формировать целостный взгляд учащихся на край, при этом происходит углубление представлений, получаемых при изучении различных предметов.

Программа	Предметы
ДООП «Край в котором я живу»	География, История России, литература, рисование.

1.2. Цель программы

-познакомить обучающихся с историей, культурой и бытом родного края средствами краеведения.

-воспитать гражданина России, патриота, знающего и любящего свой родной край, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии, а также создание условий для всестороннего развития личности.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложный структуры.
2. повышение уровня знаний воспитанников об истории своей малой родины и своего рода.
3. Освоение основ русской культуры, быта родного края.

Воспитательные:

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
4. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
5. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
6. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
7. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности, психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

8. Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.

9. Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления узнать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.

2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ.

3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

5. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

1.3. Содержание программы

1. Введение. Понятие «Краеведение». Цели и задачи краеведения как науки. История изучения края. Техника безопасности при проведении занятия. Географическое положение района.
2. Символика родного края. Что такое геральдика? Знакомство с геральдикой: гербом, флагом нашего города и района. Рассказ о символах родного края.
3. Памятники и исторические места нашего края. История возникновения и современное состояние памятников архитектуры. Обзорные экскурсии.
4. Просмотр телепередачи на канале Россия 1. «Поречье-Рыбное Ярославской области включили в число самых красивых деревень России».
5. Растительный и животный мир Ярославской области. Красная книга Ярославской области. Заповедные места области.
6. Сбор информации о памятных местах и достопримечательностях родного края. Экскурсия по достопримечательностям Поречья -Рыбного, Смотровая площадка, «Музей Поречский огородник» и другие.
7. Подготовка к краеведческой выставке
8. Культура и быт жителей нашего края. Особенности, обычаи края. Рассказ о днях поселка. Музей «Поречский огородник» Викторина: «Названия деревенской утвари».
9. Промыслы Ярославской области. Посещение музеев по согласованию
10. Подготовка к рисованию узоров по образцу.
11. Знакомство с творчеством местного поэта-песенника Куликова В.В.
12. Выставка стихов местного поэта-песенника Куликова В.В. «И течет тишина над Поречьем»
13. Итоговое занятие. Просмотр презентации «Моя малая родина- Поречье-Рыбное». Обобщение и повторение.

1.4. Планируемые результаты

Реализация данной программы предполагает в результате:

- создание системы краеведческих знаний,
- сформировать личносно – ценностное отношение к своему родному краю, чувство ответственности за его будущее;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- повысить у воспитанников уважение к своей малой родине;
- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарно-тематический план.

№№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Туристическое краеведение.				
1	Введение в тему. Знакомство с курсом	4	4	-
2	Преодоление препятствий. Подвижная игра.	3	0	3
3	Село родное-милый сердцу край Экскурсия в парк с. Климатино	3	1	2
4	Зачем люди ходят в походы	3	3	0
5	Будет день - будет пища.	3	3	0
6	Село родное-милый сердцу край Прогулка к лесу.	3	0	3
7	Я турист, а это значит...	3	3	0
8	Мы идем в поход	3	0	3
9	Если что-то пошло не так. Опасности в пути. Первая помощь	6	4	2
10	Я - ориентировщик. Компас, карта, призма, компостер - что с этим делать. Ориентирование по выбору	6	4	2
11	Преодоление препятствий. Игра	3	0	3
12	Село родное - милый сердцу край. Село родное - милый сердцу край. Достопримечательности. ПКЗ	6	3	3
13	Безопасное поведение. Доврачебная помощь в походе	3	0	3
14	Сбор информации о памятных местах и достопримечательностях родного края.	6	2	4
15	Село родное - милый сердцу край. Село родное - милый сердцу край. Участие в конкурсе «Природное наследие»	4	2	2
16	Село родное - милый сердцу край. Село родное - милый сердцу край. Достопримечательности. Музей	3	3	0

	«Поречский огородник»			
17	Село родное - милый сердцу край. Село родное - милый сердцу край. Экскурсия в музей «Поречский огородник», обзорная экскурсия.	4	0	4
18	Викторина «Поречье-Рыбное»	3	0	3
19	Село родное - милый сердцу край. Село родное - милый сердцу край. Храм Спаса Нерукотворного	6	4	2
20	Село родное - милый сердцу край. Село родное - милый сердцу край. «Культура и быт родного края»	6	4	2
21	Село родное - милый сердцу край. Село родное - милый сердцу край. Природа края. Растения и животные.	3	3	0
22	Село родное - милый сердцу край. Село родное - милый сердцу край. Зимующие и перелетные птицы	3	3	0
23	Село родное - милый сердцу край. Село родное - милый сердцу край. Выставка рисунков «Зимующие и перелетные птицы»	3	0	3
24	Село родное - милый сердцу край. Село родное - милый сердцу край. «Знакомство с творчеством местного поэта-песенника Куликова В.В.»	3	3	0
25	Село родное - милый сердцу край. Село родное - милый сердцу край. Выставка стихов местного поэта-песенника Куликова В.В. «И течет тишина над Поречьем»	3	1	2
26	Викторина «Название деревенской утвари»	3	0	3
27	Озеро НЕРО. Где находится, описание, история.	3	3	0
28	Растительный и животный мир озера НЕРО	3	3	0
29	Золотое кольцо России. Ростов Великий Ярославской области. История города.	3	3	0
30	Экскурсия г. Ростов Великий	4	0	4
31	Спасо-Яковлевский Дмитриев мужской монастырь	6	3	3
32	Промыслы Ярославской области	3	3	0
33	Растительный и животный мир Ярославской области. Красная книга Ярославской области. Заповедные места области.	6	4	2
34	Охрана природы в путешествии	2	0	2
35	Опасность рядом: ядовитые растения нашей местности. Осторожно - клещ!	3	2	1
36	Итоговое занятие. Просмотр презентации «Край в котором я живу». Обобщение и повторение.	3	2	1
Итого	За период обучения	135	73	62

2.2. Условия реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 135 учебных часа. Занятия проходят 7,5 часов в неделю по 3 часа с 10 минутным перерывом.

Обучение по программе рассчитано на обучающихся от 10 до 18 лет. Программа позволяет ребенку понять, что такое наука – краеведение и стремиться привлечь интерес к предмету, ознакомить с основными понятиями, научиться применению полученных знаний на практике.

На занятиях применяются следующие **педагогические приемы**: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательная манера.

Формы проведения занятий варьируются в рамках одного занятия, сочетаются разные виды деятельности:

- знакомство и встречи с интересными людьми;
- чтение исторической литературы;
- экскурсии по достопримечательностям родного края;

используются следующие формы занятий:

1. По количеству детей: групповые (12-15 человек);
2. По дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практические занятия, занятия по контролю знаний, умений и навыков.
3. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: экскурсии, конкурсы, конференции.

Занятия по программе состоят из теоретической и практической частей, теоретическая часть включает в себя рассказ педагога по теме занятия, работу с историческим текстом, изучение жизни и деятельности известных людей родного края;

практическая часть включает посещение достопримечательностей, разработку и проведение интеллектуальных игр, конкурсов.

Возможно также ведение занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, на случай ограничительных мероприятий.

2.3. Формы аттестации.

Предварительная аттестация проводится для выявления уровня подготовки обучающихся на начало учебного года.

Промежуточная аттестация в середине года проводится для того, чтобы проследить динамику усвоения знаний и способностей детей.

Итоговая аттестация в конце года проводится для того, чтобы узнать усвоена ли программа за учебный год. Тестирование дает возможность выявить знания, умения и навыки, полученные на занятиях.

Подведение итогов освоения содержания программы проводится в форме: умения работать с историческим материалом, игр-путешествий, викторин, рисуночной терапии, представления мини-презентаций по истории поселка, участия в краеведческой конференции.

На занятиях создается атмосфера доброжелательности, доверия, что во многом помогает развитию интереса, творчества и инициативы учащегося. Выполнение интеллектуальных и творческих заданий помогает ребенку в приобретении устойчивых навыков работы с различными источниками информации. Участие учащихся в разработке презентации, конкурсных работ и викторин является основной формой контроля усвоения программы обучения и диагностики степени освоения навыков.

**Список литературы,
рекомендуемый для руководителей объединения**

1. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: ФиС, 1983. – 152 с.
2. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме: Методические рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1988. – 77 с.
3. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
4. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 104 с.
5. Варламов В.Г. Физическая подготовка туристов-пешеходников: Методические рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1979. – 48 с.
6. Велитченко В.К. Физкультура без травм: Б-ка учителя физ. Культуры. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
7. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: Издательский дом «Вокруг света», 1994. – 46 с.
8. Елаховский С.Б. Бег к невидимой цели. М.: ФиС, 1973. – 143 с.
9. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. – М.: ФиС, 1978. – 111 с.
10. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 159 с.
11. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000 – 126 с.
12. Куликов В.М. Походная туристская игротка (Сб. 2). – М.: ЦДЮТур РФ, 1994. – 60 с.
13. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 104 с.
14. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. Учебное пособие. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997. – 72 с.
15. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
16. Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998. – 56 с.
17. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». Методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 150 с.
18. Лесгафт П.Ф. Избранные труды. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 359 с.
19. Лукоянов П. И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. – М.: ЦДЮТур РФ, 1998. – 140 с.
20. Михайлов Б.А., Федотова А.А., Федотов Ю.Н. Физическая подготовка туристов: Метод. рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1985. – 36 с.
21. Нурмиаа Вайно. Спортивное ориентирование /Сокр. пер. с фин. Р.И. Сюкияйнена. – М.: ФСО, 1997. – 147 с.
22. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов. М.: Издательский дом «Дрофа», 1999. – 190 с.
23. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: Вопросы безопасности. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 56 с.
24. Пруха Карел. Военизированные игры на местности /Пер. с чеш. С.И. Грачева. – М.: ДОСААФ, 1979. – 176 с.

25. Равинский Л.И., Хохлов С.И. Как воспитать волю и характер: книга для учащихся. - М. Просвещение, 1986. - 144с.
26. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей /Сост. Ю.С. Константинов. - М.: ЦДЮТур РФ, 1995. - 88 с.
27. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. - М.: Просвещение, 1974. - 80 с.
28. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для институтов и техникумов физической культуры /Сост. В. И. Ганопольский. - М.: Физическая культура и спорт, 1987. - 240 с.
29. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. - М.: ЦДЮТур РФ, 1997. - 72 с.
30. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста (Туризм для всех). - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 144 с.
31. Штюрмер Ю. А. Профилактика туристского травматизма: Метод. рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». - М.: 1992. - 96 с
32. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. - 2-е перераб., доп. изд. - М.: ФиС, 1983. - 144 с.
33. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. - 607 с.